**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W KRÓLOWEJ POLSKIEJ**

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

**Królowa Polska 2022**

**Struktura programu**

1) Opis strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły wynikającej z przyjętych założeń teoretycznych i uwarunkowań formalno-prawnych.

2) Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki.

3) Cele programu.

4) Treści wychowawczo-profilaktyczne.

5) Zadania i sposób ich realizacji.

6) Założenia ewaluacyjne.

**Opis strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły wynikającej z przyjętych założeń teoretycznych i uwarunkowań formalno-prawnych**

**Wychowanie** jest procesem, w którym wychowanek ma dojść do pełni rozwoju osobowego poprzez:

* ukształtowanie prawego charakteru,
* budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne,
* uznanie i przestrzeganie norm społecznych,
* budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi,
* uświadamianie sobie celów życiowych.

Wychowanie jest więc stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem.

**Profilaktyka** jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka – dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju.

Prowadzenie dziecka do rozpoznania i wyboru dobra oraz ochrona i ingerowanie, gdy pojawia się na tej drodze zagrożenie, należą do stałej troski wychowawców i są zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

Działania profilaktyczne stwarzają człowiekowi okazję do aktywnego uczestnictwa w gromadzeniu doświadczeń powodujących wzrost jego zdolności do radzenia sobie w potencjalnie trudnych sytuacjach życiowych. Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania (10 – 18 lat), kiedy młody człowiek jest podatny na podejmowanie **zachowań ryzykownych**, tj. działań zakłócających prawidłowy rozwój, zwiększających prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji.

Wiele różnych bezpośrednich motywów skłania dzieci i młodzież do podejmowania zachowań ryzykownych. Najczęściej wymieniają: ciekawość, przekorę, manifestowanie niezależności, dorosłości, presję grupy, modę, sposób na stres, na urozmaicenie nudnego życia, na przynależność do grupy, odwagę, chęć zaimponowania, lęk przed odrzuceniem.

Punktem wyjścia do projektowania działań profilaktycznych jest ustalenie cech jednostki i środowiska, które sprzyjają i osłabiają podejmowanie zachowań ryzykownych, tzw. czynników ryzyka oraz czynników chroniących.

**Podstawa prawna**

* Konstytucja RP, art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 72 ust. 1 (Dz. U. 1997, Nr 78, poz. 483 z późn. zmianami).
* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) -](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html) [art. 10 ust.1 pkt 5,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_10_u_1_p_5_l_0_i_0) [art. 26 ust. 2,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_26_u_2_p_0_l_0_i_0)[art. 78,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_78_u_0_p_0_l_0_i_0) [art. 98-99.](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_5_o_0_a_98_u_0_p_0_l_0_i_0)
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U. 2007, Nr 247, poz. 1821 z późn. zmianami).
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi - 26 października 1982 r. (nowelizacja 12 września 1996 r.) art. 2, art. 5, art. 6
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii – 24 kwietnia 1997 r. art. 3, art. 7, art. 8, art. 10
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html)
* R[ozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-14-lutego-2017-r.-w-sprawie-podstawy-programowej-wychowania-przedszkolnego-oraz-podstawy-programowej-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-podstawowej-w-tym-dla-uczniow-z-niepelnosprawnoscia-intelektualna-w-stopniu-umiarkowanym-lub-znacznym-ksztalcenia-ogolnego-dla-branzowej-szkoly-i-stopnia-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-specjalnej-przysposabiajacej-do-pracy-oraz-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-policealnej-dz.u.-z-2017-r.-poz.-356-14530.html)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) -](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-17-marca-2017-r.-w-sprawie-szczegolowej-organizacji-publicznych-szkol-i-publicznych-przedszkoli-dz.u.-z-2017-r.-poz.-649-14532.html)[§ 4.](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-17-marca-2017-r.-w-sprawie-szczegolowej-organizacji-publicznych-szkol-i-publicznych-przedszkoli-dz.u.-z-2017-r.-poz.-649-14532.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_0_o_0_a_0_g_4_u_0_p_0_l_0_i_0)
* Konwencja o Prawach Dziecka – 20 listopada 1989 r. art. 3, art. 19, art. 33
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19 (Dz. U z 2020r. poz. 493 ze zm.)
* Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych szkół i placówek od dn. 01.09.2021r.
* [Wytyczne zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.](https://kuratorium.katowice.pl/wp-content/uploads/2022/04/wytyczne-_zachowania_bezpieczenstwa_zdrowotnego_mein_mz_i_gis_dla_szkol_i_placowek.pdf)
* Statut Szkoły.
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.

**Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki**

Działania profilaktyczne-wychowawcze powinny być adekwatne do aktualnych problemów, muszą więc opierać się na rzetelnej diagnozie społeczności szkolnej, określeniu występujących zagrożeń i ustaleniu ich przyczyn.

Dokonując analizy środowiska szkolnego w roku szkolnym 2022/2023 uwzględniono:

* rozmowy i obserwacje zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły w trakcie nauki stacjonarnej;
* rozmowy i obserwacje zachowania uczniów w trakcie lekcji prowadzonych zdalnie oraz rozmów indywidualnych prowadzonych z użyciem technologii elektronicznych;
* analizując uwagi, sugestie, sygnały związane z funkcjonowaniem uczniów składane przez nauczycieli, rodziców, uczniów i pracowników szkoły;
* spotkania indywidualne z rodzicami z zachowaniem reżimu sanitarnego;
* uwagi rodziców pod adresem szkoły zgłaszane na zebraniach z wychowawcami klas (kontakt z wykorzystaniem technologii elektronicznych oraz na terenie szkoły);
* dokumenty szkolne (dzienniki lekcyjne i dzienniki zajęć pozalekcyjnych, protokoły Rad Pedagogicznych);
* badania i raporty dotyczące kondycji psychofizycznej uczniów w trakcie trwania epidemii Covid-19;
* badania i raporty poświęcone zdrowiu i zachowaniom problemowym młodzieży (ORE);
* wnioski z pracy zespołów klasowych;
* sprawozdanie pedagoga szkolnego;
* ocenę realizacji zadań z programu Wychowawczo-Profilaktycznego za ubiegły rok szkolny;

Diagnozując środowisko szkolne wzięto również pod uwagę:

1. Analizę uzyskanych ocen zachowania.

2. Analizę wyników w nauce.

3. Analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.

4. Realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Zachowanie problemowe wyodrębnione na podstawie dokonanej diagnozy:**

* zbyt długie przebywanie w wirtualnej rzeczywistości;
* lęki i obawy przed powrotem do nauki zdalnej;
* niska motywacja do nauki;
* łamanie zapisów zawartych w Statucie Szkoły (np. dotyczące korzystania z telefonu komórkowego);
* łamanie regulaminu korzystania z boiska szkolnego;
* wzajemne dokuczanie sobie, przezywanie się i wyśmiewanie;

Ponadto na podstawie diagnozy potrzeb ustalono **czynniki chroniące**:

* systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach online i stacjonarnie, natychmiastowa interwencja (poprzez rozmowy z rodzicami) i pomoc w problemowych sytuacjach;
* zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce i zachowaniu)
* rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (procedury, regulaminy postępowania, baza lokalowa, szkolenia);
* tworzenie w szkole pozytywnego klimatu do edukacji i wychowania;
* oferta pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły;
* rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, specjalistów (szkolenia, warsztaty, samodoskonalenie);
* wskazywanie uczniom działań w zakresie korzystania z multimediów, które będą sprzyjać zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu zainteresowań,
* silne i stabilne więzi rodzinne (odczuwane wsparcie, zainteresowanie i zaangażowanie rodziców życiem szkolnym dziecka) szczególnie istotne podczas nauki zdalnej;

a także **czynniki ryzyka**:

* brak dostatecznej umiejętności uczniów do radzenia sobie w trudnej sytuacji (konflikty rówieśnicze);
* nieumiejętność uczniów radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami;
* brak wystarczającej kontroli rodzicielskiej nad treściami przeglądanymi przez dzieci w Internecie oraz czasem spędzanym na korzystaniu z urządzeń technicznych i komunikacyjnych, czego skutkiem może być dekoncentracja, nerwowość i słabsze wyniki w nauce;
* trudności z zachowaniem w szkole, nieprzestrzeganie zasad funkcjonowania społecznego;

**Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Królowej Polskiej**

Współpraca uczniów, nauczycieli i rodziców ma prowadzić do wychowania absolwenta Szkoły Podstawowej w Królowej Polskiej, który prezentuje:

**Postawy wobec samego siebie;**

* dba o swoje zdrowie
* zna swoje mocne i słabe strony
* umie zająć krytyczne stanowisko wobec zagrożeń
* dba o swój estetyczny i schludny wygląd
* dba o kulturę słowa, poprawnie posługuje się językiem ojczystym
* planuje, organizuje i ocenia własną naukę i pracę, jest dobrym strategiem w obszarze swoich przedsięwzięć

##### **Postawy wobec innych;**

* umie współpracować w grupie
* szanuje pracę innych
* prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych, jest tolerancyjny
* otacza szacunkiem ludzi starszych
* współdziała z niepełnosprawnymi rówieśnikami i rozumie ich problemy

##### **Postawy wobec społeczeństwa;**

* zna i szanuje symbole narodowe
* zna tradycje swojego regionu
* zna miejsca pamięci narodowej w swoim otoczeniu
* zachowuje tożsamość narodową
* działa w oparciu o obowiązujące normy i wartości

##### **Postawy wobec świata kultury;**

* umie zachować się w miejscach odbioru kultury ( kino, teatr, muzeum )
* jest przygotowany do odbioru różnych stylów kultury i sztuki

##### **Postawy wobec przyrody;**

* szanuje przyrodę
* zna działania proekologiczne ( nie śmieci, segreguje śmieci, oszczędza wodę i energię).

**Cele programu**

* Współpraca z rodzicami i wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
* Wychowanie do wrażliwości na piękno i dobro.
* Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacja patriotyczna.
* Promowanie zdrowego stylu życia (dbałość o zdrowie) oraz ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju.
* Wzmacnianie edukacji ekologicznej – kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
* Kształtowanie postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.
* Zwiększenie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego po sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19 i lękiem przed nawrotem pandemii;
* Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
* Umacnianie wiary we własne siły i zdolności osiągania wartościowych celów.
* Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie rówieśniczej i efektywnego w niej działania.
* Pobudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności.
* Uczenie szacunku do rodziny, społeczności lokalnej i państwowej.
* Przygotowanie ucznia do życia w demokratycznym i samorządnym społeczeństwie.

**Treści wychowawczo-profilaktyczne**

Program wychowawczo-profilaktyczny adresowany jest do **grupy niskiego ryzyka** (profilaktyka pierwszorzędowa). W związku z tym opiera się na trzech strategiach:

* **informacyjnej** – jej celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych,
* **edukacyjnej** – mającej na celu uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, np. radzenie sobie ze stresem, nawiązywanie kontaktów z ludźmi, opieranie się naciskom otoczenia, rozwiązywanie konfliktów,
* **alternatyw** – której celem jest pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych, proponowaniu różnorodnych działań o pozytywnym charakterze.

Zakładamy, że w działaniach naszej szkoły dominować będzie koncepcja edukacyjna i alternatyw.

**TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW I RODZICÓW**

**KLAS I - III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele wychowawcze** | Podejmowane zadania | Osoby odpowiedzialne  za zadanie | Kryterium sukcesu  /zmiany u wychowanka/ | Sposób  ewaluacji | Osoba prowadząca ewaluację |
| **Integracja uczniów**  **w środowisku klasowym.**  **Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.** | Zabawy i ćwiczenia integrujące grupę klasową.  Realizacja scenariuszy do  różnych programów, np. profilaktycznych  Organizacja uroczystości  klasowych  /pasowanie na ucznia –kl. I, ogniska itp./  Udział w akcjach charytatywnych, konkursach, inicjatywach proponowanych przesz szkołę. | wychowawca  / współpraca z  rodzicami/ | Uczeń dobrze czuje się w swojej klasie. Jest akceptowany przez rówieśników.  Uczeń określa uczucia i potrzeby swoje i rówieśników. Współdziała  w grupie uwzględniając  potrzeby swoje i kolegów. | Obserwacja bieżąca i podsumowująca  na koniec roku  w formie rocznej oceny opisowej. | wychowawca  klasy |
| **Integracja ze szkołą**  **jako instytucją.** | Poznawanie organizacji  pracy szkoły, poznawanie elementów  najważniejszych dokumentów i procedur  szkolnych.  Pełnienie funkcji dyżurnego klasowego.  Współorganizowanie , m.in. Święta Rodziny | wychowawca  / współpraca z  rodzicami/ | Uczeń zna podstawowe  prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły.  Potrafi zaakceptować  normy i zasady pracy grupowej i postępuje zgodnie z nimi.  Uczeń solidnie wypełnia  obowiązki dyżurnego klasowego.  Udział rodziców  i dzieci we wspólnych inicjatywach. | Obserwacja bieżąca i podsumowująca  na koniec roku  w formie rocznej oceny opisowej | wychowawca  klasy |
| **Motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy**  **i rozwijania zdolności**  **i zainteresowań** | Prowadzenie lekcji w sposób ciekawy w oparciu o wiedzę z zakresu inteligencji wielorakiej,  Wiązanie wiedzy z życiem.  Stosowanie motywującego nagradzania i elementów oceniania  kształtującego oraz metod aktywizujących.  Przygotowywanie dzieci do konkursów, zgodnie z ich indywidualnymi predyspozycjami.  Stymulowanie wrażliwości czytelniczej  (konkurs czytelniczy).  Wskazywanie uczniom działań w zakresie korzystania z multimediów, które będą sprzyjać zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu zainteresowań,  Wzbogacanie wiedzy na temat prawidłowego i rozsądnego korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych. | wychowawca  nauczyciele. | Uczeń chętnie zdobywa  wiedzę, jest ciekawy  i dociekliwy.  Doświadcza sukcesów  szkolnych.  Podejmuje próby samooceny  własnej pracy.  Umiejętnie korzysta z Internetu i jest świadomy zagrożeń, jakie ze sobą niesie. | Obserwacja  postępów dydaktycznych.  Liczba dzieci  uczestniczących w konkursach gminnych i szkolnych oraz organizowanych przez instytucje działające na rzecz szkoły.  Obserwacja  podsumowująca /roczna ocena opisowa/.  Analiza  aktywności czytelniczej.  Wskazywanie bezpiecznych stron internetowych w celu zdobywania wiedzy. | nauczyciele  wychowawca  klasy  nauczyciel  bibliotekarz |
| **Podnoszenie kultury osobistej** | Przekazywanie wiedzy dotyczącej zasad kulturalnego zachowania ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa.  Wdrażanie zasad dotyczących higieny osobistej.  Nauka rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technik mediacyjnych. | wychowawca  pielęgniarka  /na zaproszenie  wychowawcy/ | Uczeń prezentuje wysoką kulturę osobistą w zakresie  higieny, słownictwa i uprzejmości.  Okazuje szacunek dorosłym i rówieśnikom. | obserwacja wychowawcy,  samoocena ucznia, ocena koleżeńska | wychowawca  klasy |
| **Wzmacnianie poczucia przynależności do rodziny .** | Prowadzenie zajęć edukacyjnych,  Organizacja imprez :  Dzień Babci i Dziadka  Święta Rodziny (organizacja uroczystości będzie uzależniona od sytuacji związanej z koronawirusem). | wychowawca | Uczeń zna prawa dziecka.  Potrafi rozmawiać o prawach i obowiązkach  członków rodziny.  Potrafi rozmawiać o relacjach w rodzinie.  Zna tradycje swojej rodziny. | obserwacja,  rozmowa,  prace plastyczne dzieci | wychowawca klasy |
| **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.** | Pedagogizacja rodziców poprzez kontakty z wychowawcami, nauczycielami, psychologiem szkolnym.  Umieszczanie informacji psychoedukacyjnych na stronie internetowej szkoły.  Organizacja imprez okolicznościowych.  Organizacja szkoleń dla rodziców.  Systematyczna realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego. | nauczyciele  wychowawca  psycholog szkolny | Mniejsza liczba problemów wychowawczych.  Lepsze wyniki w nauce. | Udział rodziców w spotkaniach /listy obecności, notatki ze spotkań, wpisy do dziennika lekcyjnego/ | wychowawca klasy  nauczyciele  psycholog szkolny |
| **Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz poznawanie polskiej kultury (osiągnięcia duchowe i materialne).**  **Rozwijanie więzi ze swoją „Małą i dużą Ojczyzną”.** | Organizacja:  - wycieczek edukacyjnych, program „Poznaję Polskę”,  - wycieczek krajoznawczych i turystycznych,  -akademii z okazji świąt państwowych,  -imprez opartych na kultywowaniu tradycji i obrzędowości,  -spotkań z ciekawymi ludźmi.  -konkursów tematycznych,  -działań ekologicznych.  (organizacja uroczystości będzie uzależniona od sytuacji związanej z pandemią w kraju).  Edukacja patriotyczna. Przekazywanie treści historycznych. | wychowawca  nauczyciele | Uczeń posiada wiedzę na temat symboli narodowych, zna hymn państwowy.  Potrafi godnie zachować się na uroczystościach patriotycznych i religijnych.  Zna najbliższą okolicę , jej walory przyrodnicze.  Podejmuje wraz z klasą działania ekologiczne.  Bierze udział w konkursach tematycznych. | Liczba inicjatyw,  w których uczestniczy klasa.  Prace plastyczne, gazetki ścienne.  Plany wycieczek edukacyjnych wraz z listą obecności. | dyrektor  szkoły  wychowawca klasy |
| **Wychowanie do wrażliwości na piękno i dobro.** | Uczenie godnego zachowania się podczas obchodów świąt narodowych, środowiskowych, szkolnych; strój galowy.  Konkursy czytelnicze, recytatorskie. Organizacja uroczystości szkolnych. Wskazywanie pozytywnych przykładów postępowania na podstawie utworów literackich i innych tekstów kultury oraz moralnych autorytetów obecnych w świecie współczesnym. | wychowawca  nauczyciele  bibliotekarz | Uczeń potrafi właściwe zachować się podczas uroczystości szkolnych i zadbać o stosowany do okoliczności strój. Bierze udział w konkursach. Dostrzega pozytywne wzorce postępowania (autorytety) na podstawie literatury i innych tekstów kultury. | Obserwacja podczas uroczystości. Liczba dzieci uczestniczących w konkursach gminnych i szkolnych oraz organizowanych przez instytucje działające na rzecz szkoły. Uczeń zachowuje się zgodnie z normami społecznymi. | wychowawca  nauczyciele  bibliotekarz |
| **Wyrabianie nawyków i umiejętności sprzyjających dbałości o zdrowie.** | Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.  Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.  Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.  Uczenie roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. | wychowawca,  nauczyciele uczący w klasach, pielęgniarka | Uczeń rozumie znaczenie przestrzegania zasad higieny osobistej dla zachowania zdrowia.  Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.  Rozumie znaczenie ruchu i aktywności dla zachowania zdrowia i właściwej postawy.  Korzysta z różnorodnych form spędzania wolnego czasu. | inicjatywy, w których uczestniczy klasa | wychowawca |
| **Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.** | Realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej.  Pogadanki na ten temat z wychowawcą, angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych, udział w apelach związanych z tą tematyką oraz konkursach | wychowawca,  nauczyciele | Uczeń posiada wiedzę na temat zagrożeń, jakie dla środowiska naturalnego niesie działalność człowieka. Potrafi wymienić przykłady działań służących ochronie środowiska i sam postępuje odpowiedzialnie. Bierze udział w konkursach o tematyce ekologicznej. | Liczba inicjatyw,  w których uczestniczy klasa.  Prace plastyczne, gazetki ścienne. | wychowawca |
| **Zapewnienie dodatkowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie po sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19.** | Rozmowy wspierające.  Indywidualne konsultacje z psychologiem szkolnym, pedagogiem i pedagogiem specjalnym.  Działania interwencyjne w sytuacjach trudnych.  Pedagogizacja na stronie internetowej szkoły.  Wskazywanie instytucji wspierających organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole np. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nowym Sączu, a także inne instytucje w razie potrzeby. | wychowawcy  psycholog szkolny | Uczeń uczestniczy w spotkaniach z wychowawcą i psychologiem szkolnym. | Obserwacja i obecność na spotkaniach. | wychowawca  psycholog szkolny |

**TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW I RODZICÓW**

**KLAS IV- VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele wychowawcze** | Podejmowane zadania | Osoby odpowiedzialne  za zadanie | Kryterium sukcesu  /zmiany u wychowanka/ | Sposób  ewaluacji | Osoba prowadząca ewaluację |
| **Integracja uczniów**  **w środowisku klasowym i szkolnym**  **na nowym etapie**  **nauczania.**  **Podnoszenie umiejętności współpracy i empatii** | Organizacja imprez i uroczystości  klasowych  / ogniska, wycieczki plenerowe /  Wypracowanie kontraktu klasowego. | wychowawca  / współpraca z  rodzicami/  Opiekun Samorządu Uczniowskiego | Uczeń dobrze czuje się w swojej klasie.  Jest akceptowany przez rówieśników.  Uczeń określa uczucia i potrzeby swoje i rówieśników. Współdziała  w grupie uwzględniając potrzeby swoje i kolegów. | Obserwacja  relacji w klasie | wychowawca  klasy  Opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| **Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego** | Działania Samorządu Uczniowskiego.  /wolontariat, akcje charytatywne, konkursy, różnorodne inicjatywy szkoły/ | wychowawca  Opiekun Samorządu Uczniowskiego | Uczeń kształtuje wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka. | Liczba uczniów biorących udział w inicjatywach, konkursach, akcjach charytatywnych i zaangażowanych w wolontariat. | wychowawca  Opiekun Samorządu Uczniowskiego |
| **Podnoszenie świadomości w zakresie funkcjonowania ucznia w szkole** | Zapoznanie ze Statutem – zmianami w Statucie szkoły i innymi dokumentami.  Wybory samorządu szkolnego.  Pełnienie funkcji w samorządzie klasowym i szkolnym.  Dyżury klasowe. | wychowawca | Uczeń zna prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły.  Potrafi zaakceptować  normy i zasady pracy grupowej i postępuje zgodnie z nimi.  Uczeń solidnie wypełnia  obowiązki dyżurnego klasowego.  Uczeń poszerza wiedzę na temat historii szkoły . | Obserwacja, umiejętność  dokonywania  samooceny,  analiza i ocena  wypełniania  dyżurów | wychowawca |
| **Motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy**  **i rozwijania zdolności**  **i zainteresowań** | Prowadzenie lekcji w sposób ciekawy w oparciu o wiedzę z zakresu inteligencji wielorakiej,  wiązanie wiedzy z  praktyką.  Stosowanie metod aktywizujących, motywującego nagradzania i elementów oceniania  kształtującego.  Przygotowywanie dzieci do konkursów zgodnie z ich indywidualnymi predyspozycjami.  Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, np. podróżnikami.  Stymulowanie wrażliwości czytelniczej.  Podnoszenie sprawności posługiwania się komputerem, umiejętności korzystania z Internetu i programów  komputerowych.  Systematyczne  przygotowywanie  uczniów do  sprawdzenia swoich kompetencji | wychowawca,  nauczyciele  nauczyciele,  bibliotekarz  Sprawdziany  wewnątrzszkolne | Uczeń chętnie zdobywa  wiedzę, jest ciekawy i dociekliwy.  Doświadcza sukcesów  szkolnych.  Zna swoje mocne i słabe strony.  Podejmuje próby samooceny  własnej pracy.  Poddaje ocenie własną wiedzę, przez udział w konkursach.  Uczeń poszerza swoją wiedzę o świecie przez świat książki  Prezentuje swoje umiejętności i dokonania  na forum klasy, szkoły i na zewnątrz. | Obserwacja aktywności i sukcesów  uczniów.  Liczba uczniów  uczestniczących  w konkursach.  Liczba laureatów.  Analiza aktywności  czytelniczej  dzieci  Analiza wyników sprawdzianów | Nauczyciel -  wychowawca  polonista,  bibliotekarz  nauczyciele,  dyrektor szkoły |
| **Wyrabianie nawyków i umiejętności sprzyjających dbałości o zdrowie.** | Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.  Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.  Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.  Uczenie roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. | wychowawca,  nauczyciele  pielęgniarka | Uczeń rozumie znaczenie przestrzegania zasad higieny osobistej dla zachowania zdrowia.  Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.  Rozumie znaczenie ruchu i aktywności dla zachowania zdrowia i właściwej postawy.  Korzysta z różnorodnych form spędzania wolnego czasu. | Inicjatywy, w których uczestniczy klasa | wychowawca |
| **Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.** | Realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach zajęć z przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki.  Pogadanki na ten temat z wychowawcą, angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych, udział w apelach związanych z tą tematyką oraz konkursach | wychowawca,  nauczyciele uczący w klasach, | Uczeń posiada wiedzę na temat zagrożeń, jakie dla środowiska naturalnego niesie działalność człowieka. Potrafi wymienić przykłady działań służących ochronie środowiska i sam postępuje odpowiedzialnie. Bierze udział w konkursach o tematyce ekologicznej. | Liczba inicjatyw,  w których uczestniczy klasa.  Prace plastyczne, gazetki ścienne. | wychowawca  nauczyciele |
| **Podnoszenie kultury osobistej** | Przekazywanie wiedzy dotyczącej zasad kulturalnego zachowania, w tym  kultury słowa. Codzienne modelowanie kulturalnego zachowania.  Wdrażanie zasad dotyczących higieny osobistej . | wychowawca,  nauczyciele  pielęgniarka  /na zaproszenie  wychowawcy/ | Uczeń prezentuje wysoką kulturę osobistą w zakresie  higieny, słownictwa i uprzejmości.  Okazuje szacunek dorosłym. | Liczba uczniów  mających  wysokie oceny zachowania.  Obserwacja uczniów.  Samoocena ucznia.  Analiza uwag dotyczących  zachowań | wychowawca |
| **Wychowanie do wrażliwości na piękno i dobro.** | Uczenie godnego zachowania się podczas obchodów świąt narodowych, środowiskowych, szkolnych; strój galowy.  Konkursy czytelnicze, recytatorskie. Organizacja uroczystości szkolnych. Wskazywanie pozytywnych przykładów postępowania na podstawie utworów literackich i innych tekstów kultury oraz moralnych autorytetów obecnych w świecie współczesnym.  Wolontariat/akcje charytatywne. | wychowawca  nauczyciele  bibliotekarz | Uczeń potrafi właściwe zachować się podczas uroczystości szkolnych i zadbać o stosowany do okoliczności strój. Bierze udział w konkursach. Dostrzega pozytywne wzorce postępowania (autorytety) na podstawie literatury i innych tekstów kultury.  Dostrzega pozytywne wzorce postępowania (autorytety) na podstawie literatury i innych tekstów kultury  Bierze aktywny udział w akcjach charytatywnych i działaniach wolontariatu. | Obserwacja podczas uroczystości. Liczba dzieci uczestniczących w konkursach gminnych i szkolnych oraz organizowanych przez instytucje działające na rzecz szkoły. Zachowuje się zgodnie z normami społecznymi. | wychowawca  nauczyciele  bibliotekarz |
| **Podnoszenie poziomu**  **integracji dzieci zdrowych i niepełnosprawnych.**  **Integracjach całej**  **społeczności uczniów.** | Modelowanie zachowań  w codziennym życiu szkolnym.  Rozwijanie otwartości dzieci na temat niepełnosprawności poprzez zajęcia edukacyjne, literaturę i film. Działania  klas starszych na rzecz klas młodszych.  Działania na rzecz dzieci potrzebujących, np. adopcja serca. | wychowawca,  nauczyciele, | Uczeń jest otwarty na rówieśników z problemami  zdrowotnymi. Umie z nimi współdziałać.  Jest wobec nich tolerancyjny.  Podejmuje działania na rzecz potrzebujących. | Obserwacja relacji między dziećmi.  Liczba inicjatyw  na rzecz potrzebujących. | wychowawca |
| **Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.** | Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.  Systematyczna realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego.  Pedagogizacja rodziców poprzez kontakty z wychowawcami, nauczycielami, psychologiem szkolnym.  Umieszczanie informacji psychoedukacyjnych na stronie internetowej szkoły.  Organizacja imprez okolicznościowych.  Organizacja szkoleń dla rodziców. | Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie  Nauczyciele  Rodzice  Wychowawcy klas  Psycholog szkolny | Uczeń uczestniczy w zajęciach i docenia wartość rodziny. | Frekwencja uczniów na zajęciach.  Obserwacja.  Prace plastyczne.  Promocja na stronie internetowej szkoły. | wychowawca  nauczyciel wychowania do życia w rodzinie  nauczyciele  psycholog szkolny |
| **Zapewnienie dodatkowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie po sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19** | Rozmowy wspierające.  Indywidualne konsultacje z psychologiem szkolnym, pedagogiem i pedagogiem specjalnym.  Działania interwencyjne w sytuacjach trudnych.  Pedagogizacja na stronie internetowej szkoły.  Wskazywanie instytucji wspierających organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole np. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nowym Sączu, a także inne instytucje w razie potrzeby. | wychowawca  psycholog szkolny | Uczeń uczestniczy w spotkaniach z wychowawcą i psychologiem szkolnym. | Obserwacja i obecność na spotkaniach. | wychowawca  psycholog szkolny |
| **Dostarczenie podstawowej wiedzy**  **o psychicznym funkcjonowaniu człowieka** | Prowadzenie godzin z wychowawcą na temat emocji, barier komunikacyjnych, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem. | wychowawca | Uczeń wie jak radzić  sobie z emocjami.  Potrafi nazywać swoje  nastroje.  Ma wiedzę na  temat swojego wpływu na życie psychiczne. | Obserwacje  uczniów | wychowawca |
| **Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz poznawanie polskiej kultury (osiągnięcia duchowe i materialne).**  **Rozwijanie patriotyzmu i odpowiedzialności**  **za swój kraj** | Organizacja:  - wycieczki edukacyjne w ramach programu „Poznaję Polskę”  - wycieczek krajoznawczych i turystycznych,  -akademii z okazji świąt państwowych,  -imprez opartych na kultywowaniu tradycji i obrzędowości,  -spotkań z ciekawymi ludźmi,  -konkursów tematycznych,  -działań ekologicznych. | nauczyciel wychowawca, | Uczeń posiada wiedzę na temat historii kraju i bohaterów narodowych.  Potrafi godnie zachować się na uroczystościach patriotycznych i religijnych.  Zna najbliższą okolicę , jej walory przyrodnicze.  Jest świadomy własnego wpływu na środowisko.  Podejmuje wraz z klasą działania ekologiczne.  Bierze udział w konkursach tematycznych (szkolnych, gminnych i organizowanych przez inne instytucje działające na rzecz szkoły). | Liczba inicjatyw,  w których  uczestniczy klasa | dyrektor  szkoły  wychowawca |
| **Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym** | Efektywne działanie zajęć rozwijających kreatywność.  Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły i przygotowywanie programów artystycznych.  Spotkania ze sztuką :  koncerty muzyków,  spektakle teatralne,  wyjazdy do kina, muzeum.  (Organizacja spotkań i wyjazdów będzie uzależniona od sytuacji związanej z pandemią w kraju). | nauczyciele przedmiotów  artystycznych,  historii, religii.  wychowawcy | uczeń rozwija  swoje talenty i jest aktywnym twórcą kultury.  Uczeń jest świadomym  odbiorcą kultury. | Poziom aktywności  uczniów w tym  zakresie,  liczba przedsięwzięć | wychowawca  opiekunowie  kół |
| **Przygotowanie do życia we wspólnocie Unii Europejskiej** | Nauczanie języków obcych  Poznawanie kultury krajów europejskich.  Organizowanie zajęć dodatkowych z języka angielskiego. | nauczyciel języka obcego | Uczeń posiada poczucie przynależności do Europy. Rozwija swoją tolerancję przez poznawanie kultur różnych narodów. | Sprawdzanie  wiedzy na lekcji  języka obcego i prezentacja tej wiedzy podczas dnia europejskiego. | nauczyciel  języka  obcego |

**TREŚCI I DZIAŁANIA**

**O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW**

**I Promocja zdrowia**

1. **Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19.**
2. **Zapobieganie chorobom zakaźnym.**
3. Higiena ciała i odzieży podstawowym czynnikiem ochrony zdrowia.
4. Podstawowe zasady przestrzegania higieny w mieszkaniu, szkole, miejscu pracy i wypoczynku.
5. Bezpieczeństwo na drodze.
6. Zapobieganie wypadkom, pierwsza pomoc przedlekarska.
7. Warunki bezpieczeństwa podczas gier i zabaw.
8. Środowisko a życie człowieka.
9. Prawidłowe odżywianie się i przechowywanie żywności.
10. Wysiłek fizyczny źródłem sprawności i prawidłowych czynności organizmu.

**II Psychospołeczne aspekty zdrowia – życie w społeczności**

1. **Integracja zespołów klasowych po okresie nauki zdalnej:”,**

* **prowadzenie diagnozy stosunków panujących w zespole klasowym (obserwacja, rozmowy z uczniami, rodzicami, testy socjometryczne),**
* **zawieranie kontraktów klasowych, zabawy integracyjne, organizację wycieczek, wyjazdów na basen, imprez, zawodów sportowych, odpowiedni przydział ról,**
* **organizacja zajęć wyrównawczych i specjalistycznych,**
* **udział w kampaniach społecznych i happeningach,**
* **wykorzystanie na zajęciach edukacyjnych różnorodnych metod (metaplan, scenki dramowe, odgrywanie ról, dyskusja, poszukiwanie wzorców osobowych), form pracy oraz środków dydaktycznych zapobiegających dyskryminacji (Internet, film, albumy, encyklopedie),**
* **organizacja warsztatów i konkursów plastycznych, wiedzy promujących współpracę,**
* **udział w akcjach charytatywnych („Pomaganie przez zbieranie”, „Kolędowanie misyjne”, Pomoc finansowa dziewczynce z Wysp Zielonego Przylądka ),**
* **stwarzanie wszystkim uczniom równych szans i możliwości odnoszenia sukcesów (m.in. występy artystyczne, konkursy, zawody),**
* **współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę (PPPP w Nowym Sączu, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodek Pomocy Społecznej w Kamionce Wielkiej, Ośrodek Zdrowia w Kamionce Wielkiej, Gminny Ośrodek Kultury w Kamionce Wielkiej, Policja, Stowarzyszenie Dolina Królówki, Parafia).**

1. Warunki i zasady dobrych kontaktów między ludźmi.
2. Samoocena własnych mocnych i słabych stron..
3. Emocje przyjemne i nieprzyjemne w przeżywaniu.
4. Zachowania w sytuacjach trudnych i wobec porażek.
5. Zachowania sprzyjające lub zagrażające zdrowiu.
6. Wpływ mediów na psychikę człowieka.
7. Pomoc osobom niepełnosprawnym, obłożnie chorym i w wieku podeszłym.
8. Działania antydyskryminacyjne w szkole ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność/stan zdrowia, pochodzenie społeczne, status ekonomiczny, religię, pochodzenie etniczne, kolor skóry/rasę.

**III Profilaktyka uzależnień**

1. Rodzaje uzależnień.
2. Przyczyny i skutki palenia tytoniu, nadużywania alkoholu i leków.
3. Narkomania – uzależnienie od środków odurzających.
4. Cyberprzemoc.
5. Uzależnienia od mediów społecznościowych i urządzeń elektronicznych.

**5. Zadania i sposób ich realizacji**

#### Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków.
2. Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości.
3. Przygotowanie wychowanków do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.
4. Tworzenie warunków do samorządności uczniów.
5. Integracja oddziaływań wychowawczych domu, szkoły, środowiska rówieśniczego.

##### **Zadania nauczyciela**

1. Każdy nauczyciel wychowuje; wpływa na zachowania, sposób myślenia, obyczaje uczniów. Powinien traktować wychowanków w sposób podmiotowy, przyjazny, życzliwy.
2. Podmiotowość (partnerstwo) w relacjach nauczyciel – uczeń polega na wyznaczeniu wspólnego celu działania, przyjęciu jasno określonych zasad partnerstwa, ustaleniu praw i powinności nauczyciela oraz ucznia.
3. Swoją postawą, zachowaniem, kulturą osobistą jest wzorem do naśladowania.
4. Zna i stosuje akty prawne związane z działalnością szkoły.
5. W realizacji własnego rozkładu materiału nauczania uwzględnia zadania wychowawcze szkoły.
6. Współpracuje z wychowawcą klasy w zakresie:
   1. poznania środowiska klasowego i rodzinnego każdego ucznia,
   2. rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych,
   3. ustalania oceny zachowania.
7. Realizuje przydzielone zadania wychowawcze wynikające z kalendarza imprez i bieżącej działalności szkoły:
   1. sumiennie pełni dyżury nauczycielskie,
   2. bierze czynny udział w zebraniach i konsultacjach z rodzicami,
   3. reaguje na każdy przejaw patologii w szkole.

###### **Zadania wychowawcy klasowego**

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Integracja zespołu klasowego.
3. Kształtowanie właściwych stosunków pomiędzy uczniami, opierających się na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej.
4. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
5. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
6. Planowanie i organizowanie różnych form życia klasowego.
7. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
8. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.

#### Zadania realizowane w ramach profilaktyki w szkole

1. **Pomoc dzieciom i młodzieży w rozwiązywaniu kryzysów emocjonalnych.**
2. **Uczenie dzieci i młodzieży umiejętności radzenia sobie ze stresem, negatywnymi myślami, emocjami, niechęcią do działania.**
3. **Budowanie pozytywnego klimatu szkoły – dbanie o dobre relacje między uczniami a nauczycielami.**
4. Przekazywanie informacji o alkoholu i innych środkach uzależniających i ich wpływie na organizm.
5. Uczenie krytycznego stosunku do mediów.
6. Nauczenie dziecka odróżniania sytuacji i działań sprzyjających zdrowiu od ryzykownych, niebezpiecznych, grożących poważnym uszczerbkiem na zdrowiu, zakażeniem, uzależnieniem lub długotrwałą chorobą.
7. Przeciwdziałanie zjawiskom patologii społecznej.
8. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę, rozwijanie własnej wartości.
9. Doskonalenie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
10. Przygotowanie dziecka do stanowczego odrzucania propozycji prowadzących do uzależnień.
11. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się słabościom, negatywnym emocjom, a w sytuacjach trudnych szukania również pomocy innych.
12. Wskazywanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem oraz sytuacjami trudnymi.
13. Uczenie świadomego decydowania o sobie, ponoszenia konsekwencji własnych decyzji.
14. Uwrażliwianie rodziców na zachowania ryzykowne podejmowane przez dzieci i młodzież.
15. Dostarczanie uczniom informacji na temat instytucji służących pomocą człowiekowi uzależnionemu lub zagrożonemu uzależnieniem.

**Sposób realizacji programu**

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany w naszej szkole:

* podczas zajęć edukacyjnych,
* na wycieczkach,
* na zajęciach pozalekcyjnych,
* na spotkaniach z pielęgniarką szkolną, ewentualnie zaproszonymi terapeutami, psychologiem szkolnym, przedstawicielami różnych instytucji działających na rzecz dzieci,
* na zajęciach organizowanych we współpracy np. z Państwową Inspekcją Sanitarną (programy: Bieg po zdrowie, Znajdź właściwe rozwiązanie, Czyste powietrze wokół nas, Nie pal przy mnie, proszę i Trzymaj formę) i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci,
* w czasie spotkań i przy współpracy z rodzicami.

Realizatorami programu są wszyscy nauczyciele, pielęgniarka, psycholog szkolny i zaproszeni specjaliści.

**Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

* Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
* Rodzice decydują o uczestnictwie swoich dzieci w zajęciach religii i zajęciach wychowania do życia w rodzinie.
* Zgłaszają wnioski i wyrażają opinie dotyczące pracy szkoły.
* Pomagają w organizowaniu imprez okolicznościowych, wycieczek, dyskotek, itp..
* Mają prawo do stałych kontaktów z nauczycielami i do uzyskania rzetelnej informacji (zebrania wywiadowcze, indywidualne kontakty z nauczycielami, stała godzina w tygodniu dla każdego nauczyciela poświęcona na kontakty wychowawcze).
* Współdecydują o formach pomocy dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji losowej.
* Gromadzą fundusze na wspieranie statutowej działalności szkoły.
* Na zaproszenie przewodniczącego Rady Pedagogicznej uczestniczą w zebraniach RP.
* Pomagają w wykonywaniu prac społecznych na rzecz szkoły.
* Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwala Program wychowawczo-profilaktyczny.

**Metody pracy**

* Gry i zabawy
* Dyskusje na forum grupy
* Scenki rodzajowe
* Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
* Gry dramatyczne
* Trening umiejętności
* Projektowanie dokumentów
* Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze
* Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, lokalne

**Założenia ewaluacyjne**

* bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje,
* wnikliwa obserwacja uczniów – dokumentacja wychowawców klas,
* analiza dokumentów istniejących w szkole – protokoły, plany pracy, sprawozdania,
* ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
* analiza wytworów uczniów.
* analiza stopnia realizacji założeń planów wychowawczych klas dokonywana na posiedzeniach RP ( półrocze, koniec roku szkolnego ).

#### Oczekiwane efekty

W wyniku realizacji treści programowych uczeń:

- rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie,

- dba o własne zdrowie,

- zna główne zasady prawidłowego odżywiania się,

- potrafi ułożyć jadłospis dzienny dla swojej rodziny z uwzględnieniem zdrowych składników i potraw,

- kieruje się w swoim postępowaniu znanymi i aprobowanymi wzorcami zachowań, troską o zdrowie i wygląd zewnętrzny,

- potrafi omówić podstawowe zasady ochrony zdrowia,

- zna zasady i potrafi bezpiecznie poruszać się po drogach,

- potrafi przewidzieć ewentualne zagrożenia, które mogą zaistnieć podczas zabaw,

- potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu w najczęściej zdarzających się urazach,

- potrafi nawiązywać dobre kontakty z rówieśnikami i innymi osobami,

- umie dostosować swoje zachowanie do przyjętych norm w klasie, szkole, w kontaktach z dorosłymi,

- umie określić swoje mocne i słabe strony,

- potrafi ocenić sytuacje i bodźce, które wywołują emocje negatywne i w miarę możliwości im zapobiegać lub je łagodzić,

- podejmuje próby dojścia do porozumienia w rozwiązywaniu konfliktów,

- umie odróżnić czyny społecznie aprobowane od nieaprobowanych,

- potrafi wykazać, że normy społeczne chronią godność człowieka,

- potrafi rozpoznać, opisać rodzaje zachowań: agresywne, uległe, asertywne,

- rozumie, że wszyscy mają prawo do godnego i bezpiecznego życia,

- wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach,

- dostrzega i rozumie problemy innych ludzi,

- stosuje zasady wzajemnego szacunku, tolerancji i właściwych relacji interpersonalnych,

- zna skutki palenia tytoniu, nadużywania alkoholu, przyjmowania narkotyków,

- wie na czym polega uzależnienie,

- zna zagrożenia ze strony sekt i subkultur młodzieżowych,

- umie udzielić stanowczej odpowiedzi odmownej na propozycję zapalenia papierosa czy przyjęcia narkotyku,

- potrafi wybrać właściwą formę spędzania wolnego czasu,

- bierze aktywny udział w imprezach szkolnych,

- dostrzega wpływ różnych programów telewizyjnych i gier komputerowych na psychikę człowieka,

- potrafi wybrać wartościowe programy telewizyjne,

- właściwie korzysta z programów komputerowych i zasobów Internetu.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Królowej Polskiej zatwierdzony przez Radę Rodziców dn. 20.09.2022 r.

Przewodniczący Rady Rodziców